

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Управа (исполнительно-распорядительный орган) муниципального

района "Барятинский район"

МКОУ "Бахмутовская основная общеобразовательная школа "

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы


Ковалева Е.Н.
Приказ № 27/1-од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6417608)

Я познаю мир

для обучающихся 1-4 классов

д.Бахмутово

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «Я ПОЗНАЮ МИР».

Рабочая программа кружка «Я познаю мир» реализует общеинтеллектуальное направление развития личности ребенка.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «Я ПОЗНАЮ МИР».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий; развитие мотивации личности к познанию и творчеству - как основы развития образовательных запросов и потребностей детей; развитие индивидуальности, коммуникативных способностей ребенка; коррекции психофизического и умственного развития детей.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование приёмов творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- б) развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) развитие навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Рабочая программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Основными критериями отбора материала при составлении программы являются:

- актуальность в овладении учащимися основами умения учиться, в развитии способностей к организации собственной деятельности;
- возможность выявления одарённых детей и подготовка их к участию в олимпиадах различного уровня в интеллектуальном развитии детей;
- воспитательная ценность.

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать теоретический материал в деятельности.

Структура программы предполагает, что содержание раскрывается по блокам в отдельном разделе учебно-тематического плана, что позволяет более наглядно показать взаимосвязь тем программы с конкретным содержанием.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[НАЗВАНИЕ]] В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ КРУЖКА «Я ПОЗНАЮ МИР».

Расчитан кружок на 1 год обучения: 34 часа (1 час в неделю).

Курс состоит из четырёх блоков:

«В мире сказок» (9 ч)

«В мире животных» (9 ч.)

«В мире растений» (8 ч.)

«В мире профессий» (8 ч.)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «Я ПОЗНАЮ МИР».

Беседы, игры, викторины, конкурсы, выставки, практические занятия. В качестве процедур оценивания используются тестирования, выставки рисунков и поделок, соревнования, конкурсы чтецов, проектно-исследовательские работы, экскурсии в музеи, наблюдения за изменениями в природе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «Я ПОЗНАЮ МИР».

1 блок. *«В мире сказок».*

Формы занятий: презентация, сообщения, викторины, конкурс рисунков, КТД.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: частично-исследовательский, поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Им соответствуют такие **приемы**, как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные на занятиях спецкурса по данной теме.

Формы подведения итогов: викторина «Герои любимых сказок».

2 блок. *«В мире животных».*

Формы занятий: презентация-игра, викторины, конкурс, проектная работа.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, рассказ, сообщение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация.

Содержание этого блока спецкурса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу родного края и бережно относиться к ней.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

Формы подведения итогов: викторины, конкурс рисунков, книжки-малышки.

3 блок. «В мире растений»

Формы занятий: беседа, презентация, устный журнал, конкурс поделок из природного материала, исследовательская работа.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, проблемные, творческие.

Содержание этого блока спецкурса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, знать природу страны и бережно относиться к ней.

Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

Формы подведения итогов: исследовательская работа.

4 блок. «В мире профессий».

Формы занятий: беседа, презентация, викторина, встреча с представителями различных профессий, посещение музея, экскурсия на хлебокомбинат.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с демонстрационным, практическим, творческим.

Содержание этого блока спецкурса содействует формированию «Я-концепции», определению своего места в социуме, способствует развитию коммуникативных функций, воспитывает патриотизм, закладывает основы профориентации.

Основным видом деятельности учащихся становится частично-поисковый.

Формы подведения итогов: праздник для родителей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
проявлять познавательный интерес.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;

коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки, обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами, переносить свойства с одних предметов на другие;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок 1 «В мире сказок»	9		Игры, практические занятия, викторины, беседы.	
2	Блок 2 «В мире растений»	9		Игры, практические занятия, викторины, беседы.	
3	Блок 3«В мире животных»	8		Игры, практические занятия, викторины, беседы.	
4	Блок 4 «В мире профессий»	8		Игры, практические занятия, викторины, беседы.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-4 КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Блок 1 «В мире сказок». Вводное занятие. Тест способностей.	1		1	
2	Знаете ли вы сказки?	1		1	
3	Игры с геометрическими фигурами и моделями геометрических тел.	1		1	
4	Игры с геометрическими фигурами и моделями геометрических тел.	1		1	
5	В сказочном городе. Ирга «Бегите ко мне».	1		1	
6	Игры с геометрическими фигурами и моделями геометрических тел.	1		1	
7	Игры с геометрическими фигурами и моделями геометрических тел.	1		1	
8	Шумящие коробочки. Корешки и вершки.	1		1	

9	Братцы – кролики. Живые группы.	1		1	
10	Блок 2 «В мире растений». Что это? Загадки.	1		1	
11	Продолжи логический ряд.	1		1	
12	Продолжи логический ряд.	1		1	
13	Назови одним словом.	1		1	
14	Назови одним словом.	1		1	
15	Найди общий признак. Загадочный ряд.	1		1	
16	Найди общий признак. Загадочный ряд.	1		1	
17	Догадайся и дорисуй.	1		1	
18	Что лишнее и почему?	1		1	
19	Блок 3«В мире животных». А ну-ка собери.	1		1	
20	Подбери картинки. Составь пары.	1		1	
21	Домино «Звери». Животные нашего края.	1		1	
22	Домино «Звери». Животные нашего края.	1		1	
23	Логические задачи.	1		1	
24	Логические задачи.	1		1	

25	Логические задачи.	1		1	
26	Конкурс эрудитов «Знатоки мира животных».	1		1	
27	Блок 4 «В мире профессий». Какие профессии ты знаешь?	1		1	
28	Мир интересных профессий.	1		1	
29	Я поведу тебя в музей	1		1	
30	Встреча с родителями	1		1	
31	Хлеб – всему голова	1		1	
32	Викторина «В мире профессий»	1		1	
33	Кем я хочу стать?	1		1	
34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

