

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Калужской области**

**Управа(исполнительно-распорядительный орган)**

**муниципального района "Барятинский район"**

**МКОУ "Бахмутовская основная общеобразовательная школа"**



**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о.директора МКОУ**

**БООШ**

Ковалева Е.Н  
Приказ №27/1-од  
от «30» 08 2024 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Шашки, шахматы»**  
для обучающихся 1-4 классов

2024год

## Пояснительная записка

### Актуальность:

Реализация данного курса позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции. Актуальность программы «Мир шашек и шахмат» в обеспечении качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе.

Обучение игре в шахматы детям помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа рассчитана: на детей школьного возраста (7- 10 лет)

**Цель:** популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

#### **Задачи:**

1. Формирование коммуникативной компетентности:
  - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремлённости и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;

5. Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;
6. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
7. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;
8. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
9. Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;
10. Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

### **Планируемые результаты.**

#### ***Личностные результаты:***

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### ***Метапредметные результаты :***

##### Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

##### Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

##### Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты :**

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

**К концу изучения курса дети должны знать:**

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

**К концу изучения курса дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

**Содержание программы**

**1. Шахматная доска и фигуры.** Место шашек и шахмат в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

**2. Ходы и взятие фигур.** Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**3. Цель и результат шашечной партии.** Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

**4. Общие принципы разыгрывание партии.** Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

**5. Особенности хода «дамки».** Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**6. Тактические приемы и особенности их применения.** Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё.

Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

**7. Шашечный турнир.** Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

**8. Игра «уголки».**

**9. Игра «поддавки».**

**10. Подведение итогов года.** Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов - шахматистов с приглашением родителей учащихся.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Фактическая дата
1	Техника безопасности на занятиях. История шашек и шахмат. Название фигур.		
2	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.		
3	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».		
4	Начало партий: «Кол», «Обратный кол» Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.		
5	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка		
6	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.		
7	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.		
8	Шашечные окончания. Три дамки против одной.		
9	Учебные игры по русским шашкам.		
10	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.		
11	Шах и мат. Ничья.		
12	Начало партии «Детский мат»		
13	Начало партии «Скандинавская партия»		
14	Начало партии «Сицилианская защита»		

15	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.		
16	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.		
17	Учебные игры по шахматам.		
18	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.		
19	Пешечные окончания.		
20	Слоновые окончания.		
21	Коневые окончания.		
22	Ферзь против пешки.		
23	Ладья против пешки.		
24	Ферзь против ладьи.		
25	Учебные игры по шахматам.		
26	Учебные игры по шахматам.		
27	Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол»		
28	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.		
	Ловушки в начале партии в игре шашки.		
29	Шашечные окончания.		
30	Дебюты в игре шахматы		
31	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.		
32	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.		
33	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам.		
34	Итоговое занятие		

## Литература и электронные образовательные ресурсы

### «Шашки»

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
4. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., «Физкультура и спорт», 1976.
5. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
6. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Полымя, 1983. – 272 с.
7. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
8. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
9. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
10. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
11. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
12. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
13. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
14. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

### «Шахматы»

#### Список литературы для педагога

1. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
2. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
4. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 1982.
5. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 1982.
6. Волокитин А., Грабинский Вл. Самоучитель для вундеркиндов. Москва. «Рипол Классик», 2009.
7. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.
8. А.А.Алехин. Триста избранных партий. ФиС, 1989.
9. А.В.Котов. Как стать гроссмейстером. ФиС, 1984.
10. О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.
11. Д.И.Бронштейн. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, 1980.
12. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980.
13. А.Н.Ройзман.400 миниатюр. Берлин, 1980.
14. Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.
15. М.М.Ботвинник. Аналитические и критические работы (1-4 том). ФиС, 1986.
16. М.И.Дворецкий. Искусство анализа. Прогресс, 1992.
17. Л.Портиш, Б.Шаркози. 600 окончаний. ФиС, 1979.
18. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград,1980.

19. Ю.Л.Авербах. Шахматные окончания. ФиС, 1981.
20. М.И.Шерешевский. Стратегия эндшпиля. ФиС, 1988.

### **Список компьютерных программ для педагога**

1. Динозавры учат шахматам.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.
6. Свисс – жеребьевка.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.



## 2. Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Универсальные учебные действия	Содержание	Форма организации учебного занятия
			Теория	Практика			
<b>Шахматная доска и фигуры (2 ч)</b>							
1.		Место шашек в мировой культуре.	1		<b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. <b>Коммуникативные:</b> стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.	Беседа, видеолекторий.
2.		Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.		1			
<b>Ходы и взятие фигур (4 ч)</b>							
3.		Ходы пешкой.	1		<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Видеолекторий, настольные игры.
4.		Упражнения на выполнение ходов пешками.		1			
5.		Маршруты движения фигур.	1				

6.		Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.		1	выполнения заданий и решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
<b>Цель и результат шашечной партии (4 ч)</b>							
7.		Обучение алгоритму хода.	1		<b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства . <b>Познавательные:</b> задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного). <b>Коммуникативные:</b> уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Видеолекторий, настольные игры.
8.		Открытые и двойные ходы.		1			
9.		Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1				
10.		Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		1			
<b>Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)</b>							
11.		Понятие о шашечном турнире.	1		<b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства	Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах.	Видеолекторий, настольные игры.
12.		Правила		1			

		поведения при игре в шашечных турнирах.			(учебник, тетрадь открытий). <b>Познавательные:</b> задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).	Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.	
13.		Анализ учебных партий		1			
14.		Правила поведения в соревнованиях.	1		<b>Коммуникативные:</b> уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни		
15.		Анализ учебных партий, игровая практика.		1			
16.		Игровая практика.		1			
<b>Особенности хода «дамки» (2 ч)</b>							
17.		Понятие «Дамка»	1		<b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Видеолекторий, настольные игры.
18.		Упражнения на выполнение ходов дамкой.		1	<b>Познавательные:</b> использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов. <b>Коммуникативные:</b> способность при работе в паре		

					контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра		
<b>Тактические приемы и особенности их применения (8ч)</b>							
19.		Слабость крайней горизонтал и.	1		<p><b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Слабость крайней горизонтал, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	Видеолекторий, настольные игры.
20.		Слабость крайней горизонтал и. Игровая практика.		1			
21.		Двойной удар		1			
22.		Открытое нападение		1			
23.		Понятие о комбинаци и.	1				
24.		Завлечение , отвлечение , разрушени е пешечного перекрытия .		1			
25.		Освобождение пространст ва, уничтожени е защиты.		1			
26.		Решение		1			

		тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.					
<b>Шашечный турнир (2ч)</b>							
27.		Шашечный турнир (игра в парах)		1	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	Настольные игры.
28.		Шашечный турнир (командная игра)		1	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
<b>Игра «Уголки» (2ч)</b>							
29.		Правила	1		<b>Регулятивные:</b>		

		игры «Уголки»			оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
30.		Игровая практика. «Уголки»		1			
<b>Игра «Поддавки» (2ч)</b>							
31.		Правила игры «Поддавки»		1	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.		
32.		Игровая практика. «Поддавки»		1	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения		

					и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
<b>Шашечный турнир (2ч)</b>							
33.		Шашечный турнир (игра в парах)		1	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	
34.		Сеанс одновременной игры с опытными спортсменами		1			
<b>Подведение итогов года (1ч)</b>							
35.		Подведение итогов года	1			Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	
<b>ИТОГО:</b>			<b>13</b>	<b>22</b>			

### **3. Описание учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### **1. Литература:**

##### **Список используемой литературы для детей:**

- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4



### **Список используемой литературы для учителя**

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011 Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М., 1996
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

#### **1. Программные ресурсы:**

- <http://festival.1september.ru/articles/644923/>
- <http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>
- <http://www.shashkivsem.ru/programmy>
- [http://www.onlinehomebusiness.ru/site\\_12504.html](http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html)

#### **2. Интернет-ресурсы:**

- <http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>
- <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

#### **6. Информационно-коммуникативные средства:**

- персональные компьютеры
- internet.

#### **7. Технические средства обучения:**

- Интерактивная доска
- Проектор
- Сканер
- Документ-камера
- Фотоаппарат

#### **8. Учебно-практическое оборудование:**

- Шашки и шашечная доска ( комплект ) – 15шт.

#### **9. Специализированная мебель:**

- Столы – 8 шт.;
- Стулья – 15 шт.

